

PRAKTIKBESKRIVELSE

Jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. januar 2019

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Firkløverskolen

Adresse:

Borup Byvej 14

Postnr. og By:

8920 Randers NV

Tlf.nr.:

89155900

Institutionens E-mail:

firkloeverskolen@randers.dk

Hjemmeside adr.:

www.firkloeverskolen.dk

Institutionsleder:

Klaus Viggers

Kontaktperson for praktik i
pædagoguddannelsen:

Camilla Stephansen

Kommunal:

Kommunal institution

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Ca. 160 fordelt på 2 afdelinger</p> <p>b) 0.-10. kl.</p> <p>c) Firkløverskolen er udsprunget af Langagerskolen i 2002 og har nu 2 fysisk adskilte afdelinger. En afdeling i Mørke i Syddjurs kommune, der pt har 23 elever fordelt på 0.-10. klasse. Den anden afdeling ligger i Randers kommune og har ca. 135 elever fordelt på 0.-10. klasse.</p> <p>d) Mandag-fredag: 8-16</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Folkeskoleloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Firkløverskolen er en specialskole under Randers kommune for børn og unge med svær ADHD og/eller autismspektrum forstyrrelser (ASF).</p>

<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Den pædagogiske praksis på Firkløverskolen består af pædagogiske metoder, som bygger på en forståelse af børnenes handicap og vanskeligheder. Herunder kognitive vanskeligheder, dårlig sociale kompetencer og andre afledte vanskeligheder.</p> <p>Børnene har som følge af deres handicap et behov for et individuelt tilrettelagt og særligt velstruktureret undervisnings- og specialpædagogisk miljø. Der arbejdes med inspiration ud fra TEAACH metoden, særligt i indskoling og mellemtrin.</p> <p>På Firkløverskolen arbejdes der ud fra en systemisk tilgang, samt med kognitive pædagogiske værktøjer, struktureret pædagogik, forudsigelighed og tydelighed.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(Pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere, lærere, psykologer, TAP´er og ledelse.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3 dages vejlederkursus på VIA: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/andre uddannelser <input type="checkbox"/></p>

	<p>Navne: Camilla Stephansen, Søren Bøgild, Hanne Abildgaard, Tanja Dolleris, Anette Bang Jensen og Kate Kjærsgaard.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Internt: Pædagoger, pædagogmedhjælpere, lærere, inklusionsvejleder, motorikvejleder, psykologer og ledelse.</p> <p>Ekstern: Kommunale sagsbehandlere, BUC, talepædagog og UU-vejleder.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende følger, på lige fod med det øvrige personale, sit skema og deltager i både undervisning og SFO. Herudover skal den studerende deltage i aftenmøder (afdelingsmøde, rådsmøder osv.). Disse vil altid ligge onsdag.</p> <p>Der er også mulighed for kursusdeltagelse på Firkløverskolens interne kurser.</p> <p>Der vil være samarbejde mellem de studerende på de forskellige afdelinger og på tværs af indskoling/mellemtrin og udskoling, hvor der er mulighed for udveksling af erfaringer, og vidensdeling via oplæg fra vejleder/konsulenter i huset.</p>
<p>Arbejdsforhold</p>	<p>Det forventes, at den studerende, når han/hun har tilvænnet sig skolens dagligdag, kan planlægge, udføre og evaluere mindre læringsforløb med udgangspunkt i den studerendes</p>

<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>videns og færdighedsmål. Det forventes derudover, at den studerende tager initiativ og er aktivt deltagende i skolens dagligdag.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Den studerende vil være tilknyttet et mindre team med typisk 10-12 elever og 7 voksne. Grupperne er inddelt i indskoling, mellemtrin og udskoling.</p>

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.