

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Firkløverskolen 4.-10. klasse

Dato: 4/11 2016

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: Næste kommunalt igangsatte UMV

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside: <http://firkloeverskolen.skoleporten.dk/sp>

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja ___ x ___ nej _____

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Elevrådet

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Inge Bendtsen, Benny Petsch, Annette Mejer

Sikkerhedsrepræsentanten

Lene Hyldborg-Thomsen

Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Undervisningsmiljøet er kortlagt via Trivselsmålingen 2016 samt 9 supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser.

Kortlægningen er lavet af skolens ledelse og har været til gennemgang hos skolens AMIR'er og elevrådene.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Det psykiske undervisningsmiljø:

(Brug spørgsmålene i trivselsmålingen vedr. temaerne social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt de øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, der vedrører det psykiske undervisningsmiljø)

Social trivsel:

Få føler sig mobbet og kan lide pauserne (82%). Der er 4%, der tit/ meget tit føler sig mobbet og 13%, der en gang i mellem føler sig mobbet.

Den sociale trivsel er generelt god, men der er plads til forbedring. Ud over de 2 spørgsmål omkring mobning og pauserne med 82 % tilfredshed

svinger procenterne fra 52-71% med et gennemsnit på 62 %.

Kun 5% af eleverne føler ikke, de bliver accepteret, som de er. Hele 71% føler sig accepteret af de andre elever.

Faglig trivsel:

Eleverne synes, de klarer sig godt fagligt og gør gode fremskridt. De har også et indtryk af, at deres lærere synes, de gør gode fremskridt.

44% af eleverne synes tit, de kan koncentrere sig i timerne, især 9. klasserne har en god koncentration.

Eleverne har generelt lidt svært ved at genfinde koncentrationen, hvis de bliver forstyrret i timerne.

Støtte og inspiration:

Der er overensstemmelse mellem spørgsmålene om undervisning er kedelig eller ikke spændende. Det er omkring en tredjedel af eleverne, der synes, at undervisningen er kedelig. Dog synes 4 elever i 5 klasse at undervisningen er kedelig, mens 6 elever finder undervisningen spændende, og der er kun 8 elever fra 5. klasse, der har besvaret spørgsmålene. Så måske er der generelt tænkt på nogle fag under det ene spørgsmål og andre fag under det andet spørgsmål.

61% af eleverne synes ikke, de er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i undervisningen. Til gengæld mener 33%, at læreren sørger for at bruge elevernes ideer i undervisningen.

Man kan overveje, om graden af medbestemmelse i undervisningen skal være større eller, om der skal mere fokus på at gøre eleverne opmærksom på hvornår deres ideer bruges, så de bliver opmærksomme på, hvor meget medbestemmelse de har.

Kun 36% mener, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere. 36% er hverken enig/uenig. Der er plads til forbedring.

Ro og orden:

Eleverne har nemt ved at høre især læreren, men også de andre elever i klassen.

Ca. en tredjedel synes læreren ofte er gode til at skabe ro i klassen, mens den anden tredjedel synes, de sjældent er gode til det. Der er plads til forbedring.

Kun 55% af eleverne synes, deres lærere ofte møder præcist til undervisningen, mens 21% synes de sjældent møder præcist til undervisningen. Der er plads til forbedring.

Øvrige spørgsmål:

Mange af eleverne har svært ved at forstå deres kammerater, når de er sure/ triste. De har også svært ved at arbejde sammen med andre. Dette bliver dog bedre i de højere klasser. Man kan med rimelighed tænke, at problemerne kan skyldes elevernes diagnoser, der ofte gør det svært for dem at læse andres følelser og samarbejde.

Eleverne synes, de er gode til at sige deres mening og har sjældent ondt i maven eller hovedpine. Dog er der 75% af eleverne i 4. klasse, der tit synes, de har hovedpine. Det er et højt tal, der bør forbedres.

92% synes ikke de har mobbet nogle, men det giver stadig 8% (6 elever), der synes de har.

Udeområderne og klasselokalerne er okay, men der er plads til forbedring.

Toiletterne er ikke tilfredsstillende. Især 4., 6. og 7. klasse er utilfredse med toiletforholdene. Kun 51% synes, der er nok toiletter, men hvis de bliver renere/ rarere, er det muligt, der ikke behøver at være flere, da de så kommer til at virke mere indbydende.

Det fysiske undervisningsmiljø:

(Brug de øvrige og supplerende spørgsmål fra trivselsmålingen, der vedrører det fysiske undervisningsmiljø)

Der kan blive renere på skolen. Kun 49% synes der er rent på skolen, mens 21% ikke er enig i udsagnet.

40% af eleverne føler sig tit forstyrret af larm i timerne. 38% føler sig forstyrret nogle gange.

Klasselokalerne (lys, lugt og temperatur) er okay.

Det æstetiske undervisningsmiljø:

Det æstetiske undervisningsmiljø:

(Brug de supplerende spørgsmål om de æstetiske omgivelser)

49% er tilfreds med måden skolen ser ud på, mens 29% er utilfredse. Så skolen udseende er okay, men kan forbedres.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Der er generelt en god trivsel og et godt fysisk miljø, men der er plads til forbedring.	Nogle elever har svært ved at koncentrere sig og har svært ved at genfinde koncentrationen.
Få føler sig mobbet, og få føler, de har mobbet andre.	Ca. 1/3 af eleverne, synes, undervisningen er kedelig.
Eleverne oplever, at pauserne er gode.	Eleverne oplever manglende grad af medbestemmelse over, hvad de skal lave i timerne. Eller eleverne har behov for større tydelighed omkring, hvornår de rent faktisk har medbestemmelse.
Eleverne føler sig accepterede, som de er.	Flere elever oplever, at lærerne sjældent møder til tiden.
Eleverne oplever, de gør faglige fremskridt.	75% af eleverne i 4. klasse synes, de lider af hovedpine.
Jo ældre eleverne er, jo bedre oplever de, at de er til at koncentrere sig i timerne.	Toiletforholdene er ikke tilfredsstillende.
Lærerne er gode til at skabe ro nogle gange. Eller også er nogle lærere gode til at skabe ro.	Udeområderne, lokaler og skolens generelle udtryk kan forbedres.
Eleverne er gode til at sige deres mening.	40% af eleverne føler sig tit eller forstyrret i timerne. 38% gør nogle gange.

Udeområder og lokalerne er generelt i orden.	
--	--

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Det er væsentligt at bemærke, at Firkløverskolens elever har diagnoser indenfor autismspektret og/eller ADHD. Det kan have betydning for deres forståelse af og besvarelse af de spørgsmål, de bliver stillet i trivselsundersøgelsen og dermed for det endelige resultat af undersøgelsen.

Trivselsundersøgelsen er besvaret i 2015, hvor Firkløverskolen var delt på 3 matrikler; en afdeling i Jebjerg, en afdeling i Randers og en afdeling i Mørke.

I januar 2016 blev Firkløverskolens afdelinger i Jebjerg og Randers sammenlagt til én afdeling, Randers-afdelingen, som er fysisk placeret i nye rammer på Borup Byvej, 8920 Randers NV, hvor der tidligere har været almindelig folkeskole.

Desuden er der sket justeringer på elevsiden i forbindelse med skoleåret 2016/17, hvor eleverne i klasserne i et vist omfang er fordelt anderledes.

Disse faktorer vil naturligt have stor betydning for aktualiteten af dele af handleplanen i trivselsundersøgelsen.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne fra kortlægningen har været bearbejdet og kommenteret i følgende fora:

- Skolens ledelse
- Skolens arbejdsmiljøorganisation
- Skolens elevråd i henholdsvis Randers og Mørke

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
<p>Ledelsen italesætter udfordringen på personalemøder med henblik på at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afdække, hvad der kan ligge til grund for, at eleverne har en oplevelse af, at mange lærere kommer for sent til timerne. - Skærpe opmærksomheden på, at det pædagogiske personale skal møde til timerne til tiden. 	At eleverne oplever, at deres lærere møder til tiden.	15/12 2016 - 30/6 2017	Skolens ledelse
<p>Jebjerg-afdelingen og afdelingen i Søren Møllers Gade er flyttet til nye fysiske rammer på den nuværende Randers-afdeling. Der er flere toiletter tilgængelige, og vi har derfor ikke længere den problemstilling, at der mangler toiletter. På afdelingen i Mørke er der også en oplevelse af, at der er toiletter nok.</p>	At eleverne oplever at toiletforholdene er tilfredsstillende.	15/12 2016 - 30/6 2017	Pædagogisk personale. Evt. inddragelse af elevrådet.

Elevrådet giver udtryk for, at toiletterne er rene om morgenen, men at rengøringsstandarden bliver ringere henover dagen. Der skal derfor arbejdes for at skabe en bedre toiletkultur på skolen, og også eleverne skal inddrages i dette arbejde. Der kan hentes inspiration i hæftet "Trivsel på toiletterne - en udfordring i mange lag" fra "Rådet for bedre hygiejne". Det vurderes konkret i de enkelte afdelinger, om indsatsen skal foregå teamvis eller afdelingsvis. Elevrådet kan evt. inddrages.			
AMO/MED-udvalg arrangerer temadag/emneuge med følgende tema: - Hvordan passer vi godt på skolen og vores ting? - Udsmykning af skolen	At eleverne oplever, at der er gode udeområder, gode undervisningslokaler og at skolen generelt fremstår pæn.	15/12 2016 – 30/6 2017	AMO/MED-udvalg
Alle teams skal lave en "samarbejdsaftale", som bidrager til afstemte forventninger til, hvordan eleverne er sammen i dels undervisning og dels pauserne, så alle elever opnår god trivsel.	At eleverne i højere grad oplever, at de ikke bliver forstyrret i timerne.	15/12 2016 – 30/6 2017	Det pædagogiske personale

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handleplanen er lavet i et samarbejde mellem skolens ledelse, skolens arbejdsmiljørepræsentanter samt skolens elevråd.

Kortlægningen af undervisningsmiljøvurderingen har været til gennemgang og drøftelse hos henholdsvis skolens samlede ledelse, skolens arbejdsmiljøorganisation samt skolens elevråd.

Skolens ledelse er kommet med et oplæg til hvilke opgaver, der skal arbejdes videre med og har forelagt disse i ovenstående fora. Oplægget er blevet godkendt og både ledelse, arbejdsmiljørepræsentanterne og elevrødderne har bidraget med forslag og perspektiver til de tiltag, der skal iværksættes for at nå vores ønskede mål.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Det pædagogiske personale møder til tiden	Skolens ledelse	Juni 2017	Skolens ledelse deltager på et elevrådsmøde for at lave opfølgning på indsatsen.
Arbejde med toiletkultur	Pædagogisk personale	Juni 2017	I slutningen af skoleåret laves en evaluering med eleverne med udgangspunkt i den konkrete indsats, der har været gjort. Teamets lærere og pædagoger vurderer, hvordan evalueringen skal foretages, så den tilpasses elevgruppen bedst muligt.
En pæn skole med gode udenomsarealer	Skolens ledelse	Juni 2017	Skolens ledelse deltager på et elevrådsmøde for at lave opfølgning på indsatsen.
Arbejde med samarbejdsaftale mhb. på, at eleverne skal føle sig mindre forstyrret i timerne.	Det pædagogiske personale	Juni 2017	I slutningen af skoleåret laves en evaluering med eleverne med udgangspunkt i samarbejdsaftalen. Teamets lærere og pædagoger vurderer, hvordan evalueringen skal foretages, så den tilpasses elevgruppen bedst muligt.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Henholdsvis skolens ledelse, arbejdsmiljørepræsentanterne samt elevrødderne har været involveret i at lave retningslinjerne for opfølgning på handleplanen på den måde, at de alle har bidraget med hver deres perspektiver på hvornår og hvordan opfølgingsarbejdet skal foregå.

Skolens ledelse har herefter endeligt lavet planen for opfølgning.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 9/1 2017

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 16/1 2017