

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Undervisningsmiljøet er kortlagt via Trivselsmålingen 2016 samt 9 supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser.

Kortlægningen er lavet af skolens ledelse og har været til gennemgang hos skolens AMIR'er og elevrådene.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Det psykiske undervisningsmiljø:

(Brug spørgsmålene i trivselsmålingen vedr. temaerne social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt de øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, der vedrører det psykiske undervisningsmiljø):

0.-3. klasse - 29 besvarelser ud af 32 elever.

Social trivsel:

Den sociale trivsel for 0.-3. klasse er høj. Børnene er glade for skolen, deres klasse og synes, at de andre elever i klassen kan lide dem. Dog er

der 36%, der synes, de nogle gange føler sig alene i skolen, svarende til 10 ud af 28 elever. Samtidig er der 41% af børnene, der føler, at de nogle gange bliver drillet, så de bliver kede af det. Det svarer til 11 ud af 27 børn.

Generelt er den sociale trivsel god blandt 0.-3. klasserne. 88% af eleverne er glade for skolen og til spørgsmålet "*Tror du, de andre elever i klassen kan lide dig?*", svarer 48% ja, nogle stykker og 52% ja, de fleste.

Faglig trivsel:

De fleste elever synes, de enten har svært ved at løse problemer eller kun nogle gange er i stand til det. Til gengæld synes 86% af eleverne, at de for det meste eller nogle gange kan koncentrere sig i timerne. Kun 14%, svarende til 2 elever i 0. klasse og 2 elever i 2. klasse, synes, de har svært ved at koncentrere sig i timerne.

Generelt er den faglige trivsel høj, men der skal være fokus på, at eleverne skal støttes i at løse deres problemer.

Støtte og inspiration:

Generelt viser undersøgelsen, at eleverne er glade for deres lærere, og at disse er gode til at hjælpe. 96% af eleverne er enten meget (64%) eller lidt (32%) glade for deres lærere.

Modsat synes eleverne, at timerne tit (31%) eller nogle gange (55%) er kedelige. Samtidig med at 63% ikke mener, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave. På spørgsmålet "*Lærer du noget spændende i timerne?*", svarer 90% af eleverne dog ja (enten lidt eller meget). Man kan derfor med rimelighed stille spørgsmålstejn ved hvor tit "nogle gange" egentlig er, og om det egentlig er et problem, at eleverne ikke i højere grad oplever at være med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.

Man kan dog godt kigge på, om det er muligt at give eleverne mulighed for mere medbestemmelse i timerne.

Ro og orden:

Spørgsmålet går på, om eleverne mener, det er svært at høre, hvad læreren siger i timerne. 44% mener, det nogle gange er svært, mens 11% mener, det tit er svært. Igen er spørgsmålet, hvor ofte "nogle gange" er, og hvad, det kan skyldes. Sidder eleven bagerst og har svært ved at høre, hvad der bliver sagt? Sidder eleven ved siden af en elev, der larmer?

Generelt vurderes det ikke at være et stort problem, men dog et område, man kan vælge at kigge nærmere på.

Øvrige spørgsmål:

Lidt under halvdelen af eleverne siger at de nogle gange har ondt i maven og i hovedet, når de er i skole. Igen er det svært at sige hvor ofte "nogle gange" er, men det kan være værd at undersøge hvor ofte og hvorfor eleverne har ondt i maven eller hovedet, når de er i skole. Det tyder ikke umiddelbart på at det har noget med den sociale trivsel at gøre.

Der skal kigges på toiletterne. 39 % af de spurgte elever, synes ikke toiletterne er rene og kun 46 % mener at de for det meste er rene.

Det fysiske undervisningsmiljø:

(Brug de øvrige og supplerende spørgsmål fra trivselsmålingen, der vedrører det fysiske undervisningsmiljø)

43% af eleverne mener ikke, der er toiletter nok på skolen. Det gælder især 0. og 1. klasse.

Klasselokalerne er gode. Temperaturen og lyset er godt, og det lugter kun sjældent i klasserne.

Alle eleverne synes, at der er gode udeområder. 69% synes, de er meget gode, og 31% synes, de er lidt gode.

Det æstetiske undervisningsmiljø:

(Brug de supplerende spørgsmål om de æstetiske omgivelser)

79% synes, der er pænt på skolen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt

Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)

Det sociale trivsel er generelt høj. Eleverne er glade for skolen, deres klasse og synes de andre elever kan lide dem.	Der skal være fokus på at støtte eleverne i at løse problemer.
Den faglige trivsel er generelt god, og eleverne synes, de er gode til at koncentrere sig i timerne.	Eleverne oplever generelt ikke medbestemmelse på, hvad de skal lave i timerne.
Eleverne er glade for deres lærere og synes, de er gode til at hjælpe.	Det kan overvejes, om der skal være fokus på, at nogle elever har svært ved at høre læreren i timerne.
Der er et godt fysisk miljø i klasserne. Temperatur, lys og lugt er der generelt ikke problemer med.	Eleverne synes ikke, toiletterne er ikke rene nok, og nogle mener ikke, der er nok toiletter.
Eleverne synes, skolen er pæn.	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Det er væsentligt at bemærke, at Firkløverskolens elever har diagnoser indenfor autismespektret og/eller ADHD. Det kan have betydning for deres forståelse af og besvarelse af de spørgsmål, de bliver stillet i trivselsundersøgelsen og dermed for det endelige resultat af undersøgelsen.

Trivselsundersøgelsen er besvaret i 2015, hvor Firkløverskolen var delt på 3 matrikler; en afdeling i Jebjerg, en afdeling i Randers og en afdeling i Mørke.

I januar 2016 blev Firkløverskolens afdelinger i Jebjerg og Randers sammenlagt til én afdeling, Randers-afdelingen, som er fysisk placeret i nye rammer på Borup Byvej, 8920 Randers NV, hvor der tidligere har været almindelig folkeskole.

Desuden er der sket justeringer på elevsiden i forbindelse med skoleåret 2016/17, hvor eleverne i klasserne i et vist omfang er fordelt anderledes.

Disse faktorer vil naturligt have stor betydningen for aktualiteten af dele af handleplanen i trivselsundersøgelsen.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne fra kortlægningen har været bearbejdet og kommenteret i følgende fora:

- Skolens ledelse
- Skolens arbejdsmiljøorganisation
- Skolens elevråd i henholdsvis Randers og Mørke

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med

Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
<p>Alle klasser fra 0.-3. klasse skal løbende arbejde med problemløsning i socialfag med henblik på at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afdække, hvad eleverne forstår ved "at være gode til at løse deres problemer". - Give eleverne strategier til bedre at kunne løse deres problemer. - Synliggøre for eleverne, hvornår de er gode til at løse deres 	<p>At eleverne i højere grad får en oplevelse af, at de er gode til at løse deres problemer.</p>	<p>15/12 2016-30/6 2017</p>	<p>Pædagogisk personale.</p>

problemer.			
<p>Jebjerg-afdelingen og afdelingen i Søren Møllers Gade er flyttet til nye fysiske rammer på den nuværende Randers-afdeling. Der er flere toiletter tilgængelige, og vi har derfor ikke længere den problemstilling. På afdelingen i Mørke er der også en oplevelse af, at der er toiletter nok.</p> <p>Elevrådet giver udtryk for, at toiletterne er rene om morgenen, men at rengøringsstandarden bliver ringere henover dagen. Der skal derfor arbejdes for at skabe en bedre toiletkultur på skolen, og også eleverne skal inddrages i dette arbejde. Der kan hentes inspiration i hæftet "Trivsel på toiletterne - en udfordring i mange lag" fra "Rådet for bedre hygiejne". Det vurderes konkret i de enkelte afdelinger, om indsatsen skal foregå teamvis eller afdelingsvis. Elevrådet kan evt. inddrages.</p>	At eleverne oplever, at toiletterne er rene, og at der er nok toiletter tilgængelige.	15/12 2016 - 30/6 2017	Pædagogisk personale. Evt. inddragelse af elevrådet.

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handleplanen er lavet i et samarbejde mellem skolens ledelse, skolens arbejdsmiljørepræsentanter samt skolens elevråd.

Kortlægningen af undervisningsmiljøvurderingen har været til gennemgang og drøftelse hos henholdsvis skolens samlede ledelse, skolens arbejdsmiljøorganisation samt skolens elevråd.

Skolens ledelse er kommet med et oplæg til hvilke opgaver, der skal arbejdes videre med og har forelagt disse i ovenstående fora. Oplægget er blevet godkendt og både ledelse, arbejdsmiljørepræsentanterne og eleverne har bidraget med forslag og perspektiver til de tiltag, der skal iværksættes for at nå vores ønskede mål.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Arbejde med problemløsning i socialfag.	Pædagogisk personale	Juni 2017	<p>Evaluerer med eleverne i socialfag på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har eleven opnået en forståelse af, hvad de hver især forstår ved "at være gode til at løse deres problemer"? - Har den enkelte elev en oplevelse af at have strategier til hjælp til at kunne løse sine egne problemområder? - Kan den enkelte elev fortælle om konkrete situationer, hvor de oplever at være gode til at løse deres problemer? <p>Teamets lærere og pædagoger vurderer, hvordan evalueringen skal foretages, så den tilpasses elevgruppen bedst muligt.</p>
Arbejde med toiletkultur.	Pædagogisk personale	Juni 2017	<p>I slutningen af skoleåret laves en evaluering med eleverne med udgangspunkt i den konkrete indsats, der har været gjort.</p> <p>Teamets lærere og pædagoger vurderer, hvordan evalueringen skal foretages, så den tilpasses elevgruppen bedst muligt.</p>

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Henholdsvis skolens ledelse, arbejdsmiljørepræsentanterne samt elevrødderne har været involveret i at lave retningslinjerne for opfølgning på handleplanen på den måde, at de alle har bidraget med hver deres perspektiver på hvornår og hvordan opfølgingsarbejdet skal foregå.

Skolens ledelse har herefter endeligt lavet planen for opfølgning.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 9/1 2017
Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV d. 16/1 2017